

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николо-Березовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Николо-Березовской СОШ  
Приказ от «22» \_\_08\_\_ 2022 г. № 65

\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Я – гражданин России»**

начальное общее образование

1 класс

Направление: духовно - нравственное

Количество часов 33

Учитель Кнышова Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основе методического конструктора: пособие для учителя. «Внеурочная деятельность школьников». Авторы: Григорьев Д.В., Степанов П.В., локального акта о рабочей программе МБОУ Николо-Березовской СОШ «О рабочей программе»

х. Николовка

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я - гражданин России» для 1 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а так же на основе методического пособия «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников» авт. А. Н. Вырщиков и др., издательство М. «Глобус», 2007 г., с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы НОО и учебного плана МБОУ Николо-Березовской СОШ, ориентирована на использование учебно-методической литературы:

- «Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию» 1-4 классы, авт. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Кисилёва Москва «Вако» 2011;
- «Сборник занятий по воспитанию гражданских качеств у младших школьников» авт. Е.В. Посошенко, Москва «Аркти» 2008.
- Справочник школьника И.В. Синова «Герб, гимн, Флаг России» издательский дом «Литера», Санкт-Петербург;
- Справочник школьника И.В. Синова «Архитектурные памятники России», издательский дом «Литера», Санкт-Петербург.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического пособия обусловлен тем, что мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота.

### Цель программы:

- формирование активной жизненной позиции, российской гражданской идентичности обучающихся, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своей родины, своего края, формирование и развитие патриотического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

### Задачи:

- знакомить, расширять и углублять знания учащихся о Родине, своём родном крае;
- воспитывать гражданское и патриотическое самосознания;
- воспитывать у школьников познания себя и окружающих;
- знакомить с фольклорным и декоративно - прикладным творчеством.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Дополнительно разработаны разделы: «Значимость гражданства и принадлежности к своей Родине», «Права и обязанности», «Историческое наследие своей Родины».

Рабочая программа предполагает использование следующих технологий: деятельностного подхода в обучении, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие, ИКТ.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения

- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Праздники
- Викторины
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации.

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

### **Особенности организации учебного процесса**

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм её организации. В ходе занятий проводятся беседы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, ролевые игры, уроки фантазирования, деловые игры, викторины, уроки творчества, уроки путешествия, рисование - все это позволяет сделать деятельность интересной, увлекательной для детей. Учащиеся ведут наблюдения за природой и общественной жизнью с помощью учителя и родителей. Занятия проводятся в классе, на улице, музее.

Работа направлена на то, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в коллективе, мог свободно общаться, играть, выражать чувство сострадания, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана МБОУ Николо-Березовской СОШ на 2022-2023 год в соответствии с которым на изучение курса «Я – гражданин России» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я - гражданин России» формируются следующие результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### **Личностных**

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

#### **Метапредметных:**

- разучить хороводы, игры-хороводы, игры;
- разучить песенки, считалочки, колядки, потешки, загадки;
- изготовить из глины и пластилина некоторые виды игрушек;
- знакомство с многообразием росписей, орнаментов;
- знакомство с условиями быта жизни на Руси;
- изучение традиционных национальных праздников.

#### **Предметных:**

##### **Обучающийся должен знать:**

- этические нормы взаимоотношений в семье;
- права и обязанности ученика;
- государственную символику;
- о значимых страницах истории страны;
- национальные праздники и традиции;
- многообразие фольклорного литературного творчества;
- разнообразие декоративно - прикладного творчества.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- уважать людей;
- ценить свои и чужие традиции;
- любить и беречь своих близких, уважительное отношение к людям и труду;
- бережно относиться к окружающим нас вещам;
- правильно трактовать те или иные народные и семейные праздники;
- играть в русские народные детские игры;
- петь детские песенки, колядки, потешки, колыбельные.

**Результативность курса.** В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных

знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества

## Содержание программы

### «Старинный русский быт» - 14 ч

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр.

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента - оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («блины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво.

Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины.

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа.

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

## **«Русский народный фольклор» - 6 ч**

Русские народные игры.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас.

Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы.

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица». Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

## **«Новый русский быт» (со времён Петра I) – 13 ч**

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет.

Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера.

Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья.

Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.

Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин).

Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги.

Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки.

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная.

Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией.

Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.

Камины. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы.

Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети.

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом.

Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.

Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря.

Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
<b>«Старинный русский быт» - 14 ч</b>			
1	Вводный урок.	06.09	
2	Одежда.	13.09	
3	Традиционный костюм.	20.09	
4	Обувь крестьян и бояр.	27.09	
5	Жилище.	04.10	
6	Русская изба и боярские хоромы.	11.10	
7	Палаты.	18.10	
8	Терем.	25.10	
9	Традиционная русская кухня.	08.11	
10	Продукты питания.	15.11	
11	Семейные праздники.	22.11	
12	Игры и забавы детей.	29.11	
13	Семейные обряды.	06.12	
14	Учёба. Школа.	13.12	
<b>«Русский народный фольклор» - 6 ч</b>			
15	Русские народные детские игры.	20.12	
16	Детские песенки, колыбельные, потешки, загадки, пословицы, поговорки.	27.12	
17	Народные танцы. Переплясы.	10.01	
18	Парные пляски.	17.01	
19	Хороводы.	24.01	
20	Игры-танцы.	31.01	
<b>«Новый русский быт (со времён Петра I)» - 13 ч</b>			
21	Одежда, быт.	07.02	
22	Простой народ и дворяне.	21.02	
23	Обычаи, привычки.	28.02	
24	Усадьба.	07.03	
25	Дворянские особняки.	14.03	
26	Быт дворянской семьи.	21.03	
27	Балы и праздники.	04.04	
28	Литературно-музыкальные салоны.	11.04	
29	Обучение детей.	18.04	
30	Пансионы.	25.04	
31	Лицеи.	02.05	
32	Кадетские корпуса.	16.05	
33	Итоговое занятие.	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Николо-Березовской СОШ  
от 22.08. 2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ Г.Н. Чернова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Бондарева

22.08.2022 г.